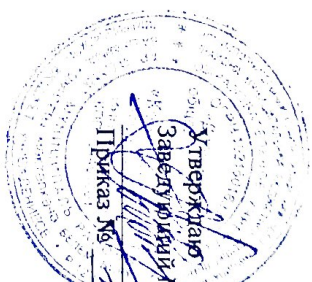


Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 7 от 25.08.2021 г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Д/с №5 «Колокольчик»  
Ю.Б. Меркурева  
Приказ № 776 от 26.08.2021 г.

## План

воспитательно-образовательной работы  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Колокольчик»  
г.Альметьевская»  
на 2021 – 2022 учебный год

РТ, Альметьевск  
2021г.

В 2020 – 2021 учебном году в ДООУ № 5 функционировало 5 групп на 130 мест, где воспитывалось 135 детей; дети всех возрастных групп обучаются и воспитываются на двух государственных языках. Педагогическим составом и обслуживающим персоналом детский сад укомплектован полностью.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДООУ

Обошненные сведения о квалификации педагогических кадров	Количественные показатели
Всего (чел)	12 чел.
Укомплектованность штатов (%)	92,3 %
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 г. (чел. %)	3 чел. – 24,9 %

Качественные изменения состава педагогических кадров за последние 3 г.			
Показатели	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
С высшим образованием (чел. %)	11/91,6%	12/100%	12/100%
С незаконченным высшим образованием	-	-	-
С высшей категорией (чел. %)	-	-	-
С первой категорией (чел. %)	8 чел./66,6%	9 чел./75%	9 чел./75%
С второй категорией (чел. %)	-	-	-
Сдаввшие на соответствие занимаемой должности (чел. %)	1 чел./8,3%	1 чел./8,3%	1 чел./8,3%
Без категории (чел. %)	3 чел./24,9%	2 чел./16,6%	2 чел./16,6%
Всего педагогов с категориями (чел. %)	8 чел./66,6%	9 чел./75%	9 чел./75%
Руководитель ДООУ (образование, категория)	Высшее / СЗД 2018-2019 уч. г.	Высшее / СЗД 2019 – 2020 уч. г.	Высшее / СЗД 2019 – 2020 уч. г.
Педагоги –специалисты (чел./ специализация)	(музыкальный руководитель)	(музыкальный руководитель)	(музыкальный руководитель)

План курсовой переподготовки педагогов выполнен. В этом году планируем направить на курсы повышения квалификации воспитателей Белову З.М., Тарасову Т.Н., Шакирову А.С, музыкального руководителя Миннханову Э.И.

Процентное соотношение педагогических работников в ДООУ владеющих двумя государственными языками составило:

в 2018-2019 учебном году 49.9% (6 человек), 2019-2020 учебном году 49,9% (6 человек), 2020 – 2021 учебном году 49,9% ( человек)

### Анализ выполнения годового плана:

№ п/п	Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
			всего	%	всего	%	всего	%
1	Педсоветы	5	5	100				
2	Консультации	12	12	100				
3	Коллективные просмотры	10	10	100				
4	Семинары - практикумы	3	3	100				
5	Смотры – конкурсы	6	6	100				
6	Выставки	4	4	100				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>100</b>				

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе сочетания базисных программ и ряда парциальных программ и педагогических технологий:

- Программа воспитания и обучения в детском саду « От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
- С.Н. Николаева «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез, 2010 г.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»
- О.Л. Радынова Программа дошкольного образования «Музыкальные шедевры»
- Л.И. Пензулаева Программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду»
- Л.Д.Г. Глазырина Программа дошкольного образования «Физическое воспитание в детском саду»
- Т.Ф. Саулина Программа дошкольного образования «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»
- З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»
- Ф.В. Хазратова, З.М. Зарипова УМК «Туган телгэ сойгэшэбез»

В соответствии с ФГОС в МБДОУ « Д/с №5 « Колокольчик» разработана, утверждена основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

1.1. Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена :

на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первоочередное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаясь умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения

**В 2020–2021 учебном году были поставлены следующие задачи:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
2. Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.
3. Повышать качество речевого развития детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.  
Для решения первой задачи были запланированы и проведены ряд мероприятий:
  1. Педагог на тему: «Здоровье берегающие технологии, в условиях ДОУ»
  2. Семинар-практикум на тему: «Психологическое здоровье педагога»
  3. Консультации на тему: «Организация здорового пространства в ДОУ», «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровье берегающие технологии»
  4. Организация и проведение ООД, мероприятий с использованием современных методов и технологий.
  5. Оформление информационного стенда для родителей: «Здоровые дети в здоровой семье», консультации, оформление папок-передвижек.

Цель: Уже не первый год наш коллектив работает над вопросом охраны здоровья детей, повышения валгеологической культуры. Педагоги считают, что важнейшим фактором здоровья является сознание человека. Разумный, осознанный выбор средств и действий для формирования здорового образа жизни. Учат детей правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказу от всего вредного. Основным правилам здорового образа жизни относят:

- Груд;
- Нормальный сон;
- Положительные эмоции;
- Оптимизм;
- Рациональное питание;
- Устранение вредных привычек;
- Соблюдение режима;
- Закаливание;
- Физические упражнения.

В итоге работа над этой задачей, педагоги стремятся к самообразованию, ищут новые пути и методы работы с детьми. Стремятся быть грамотным специалистом, уметь разбираться в многообразии программ и методических разработок. Быть хорошим психологом, способным выкинуть в сложную систему взаимоотношений детей и их родителей.

Работа над второй задачей, были проведены:

1. Педагог на тему: «Формирование экологической культуры посредством ознакомления дошкольников с разнообразием природы родного края»
2. Семинар-практикум на тему: «Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью дидактических игр экологической направленности»
3. Консультации на тему: «Создание условий для экологического воспитания в детском саду», «Инновационная деятельность в экологическом воспитании дошкольников»
4. Организация и проведение мероприятий, ООД по экологическому воспитанию.
5. Оформление информационного стенда для родителей: «Человек и природа», консультации, оформление папок-передвижек.

Цель: Проблема экологического воспитания является в настоящее время актуальной. Поэтому в ДОУ была поставлена данная задача. Ведь экологически грамотный человек — это человек, компетентно и ответственно относящийся к

природной среде. Экологические знания составляют научную основу охраны и преобразования природы. Взаимодействие человека с природой – проблема вечная и одновременно современная. Именно воспитателю отведена важная роль в формировании у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитании сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. Начинать экологическое образование можно и нужно с раннего возраста. Задача педагогов в работе с детьми, заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Ведь именно приобретенные в детстве знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. Именно в этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно – экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в сознании неразрывной связи с ней.

В дальнейшем колллектив продолжит работу над этой задачей.

Работая над третьей задачей были проведены:

1. Педагог на тему: «Формирование связной речи у дошкольников»
  2. Семинар- практикум на тему: «Инновационные технологии речевого развития»
  3. Консультации на тему: «Речь педагога, как фактор развития речи детей дошкольного возраста», «Актуальность проблемы речевого развития ребенка дошкольника»
  4. Колллективные просмотры занятий.
  5. В группах углубки по речевому развитию детей пополнены играми и литературой.
  6. Работа с родителями: Консультации, оформление информационного стенда, папок – передвижек.
- Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом развитии. Для того, чтобы понять сущность речевой готовности к школьному обучению, мы должны четко представлять, что же входит в содержание способностей устной речи и какие компоненты самые важные для изучения речи.
- Своевременное развитие словаря — один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.